НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ .

Логопед Т.А. Ксенофонтова

### НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели речевого развития** | **Время появления в норме** |
| Употребляет местоимение "Я" | 2 года 3 мес. |
| Адекватно использует названия цветов | 2 года 6 мес. |
| Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего рода) | К 3 годам |
| Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде | К 3 годам |
| Активно пользуется предложно-падежными конструкциями | С 2 лет 1 мес. |
| Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи | К 3 годам |
| Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи | С 2 лет 3 мес. |
| Произносит твердые звуки С, 3, Ц | С 2 лет 1 мес. |
| Замечает неправильное звукопроизношение у других детей | К 3 годам |
| Начинает подбирать рифмы к словам | С 3 лет |

#### ИТОГИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ РЕБЁНКА В ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ

Трёхлетний ребенок владеет фразовой речью, практически не допускает аграмматизмов; при построении предложений употребляет предлоги, союзы; в его речи есть наречия, местоимения. О себе малыш говорит в первом лице, выражает с помощью речи свои желания. Если родители не теряли зря драгоценного времени, отведённого им для развития связной речи своих детей, то трёхлетний ребенок сможет описать несколькими предложениями любимую игрушку, рассказать о только что произошедшем событии. Речь для ребенка трех лет является регулятором его поведения: он слушается старших, то есть выполняет их указания, сделанные в словесной форме.  
Ребенок владеет понятиями "посуда", "одежда", "овощи", "фрукты" в пассивной речи, хотя еще не пользуется ими в активной речи. Дети, с которыми проводились целенаправленные занятия по расширению словарного запаса, включают в свою речь прилагательные, обозначающие признаки по форме, размеру, цвету. Глагольный словарь обогатился названиями действий, которые уже умеет выполнить ребенок: рисовать, раскрашивать, катать, ловить, бросать мяч, прыгать, бегать и т. д. Малыш знает, что машины двигаются то быстро, то медленно; мяч летит вверх, а падает вниз; у человека есть правая и левая руки; он может сказать, какая вещь находится близко, а какая - далеко.  
Звукопроизношение еще не совсем чистое, для четвертого года "оставлены" звуки Ш, Ж, Щ, Ч,Л,Р',Р.  
Добросовестные родители, конечно, привили своему малышу интерес к книгам, ведь более благодарного слушателя, чем 2-3-летний ребенок, не сыскать. Маленькие книголюбы смогут вам "прочитать" наизусть всю "Муху-цокотуху", расскажут "Репку", споют за колобка, попытаются тонким голосом возмущаться за Мишутку из сказки "Три медведя".

### НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели речевого развития** | **Время появления в норме** |
| Употребляет в активной речи слова-названия частей предметов | 3 года 6 мес. |
| Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами | С 3 лет |
| Использует в речи приставочные глаголы | 3 года 1 мес. |
| Появляется словотворчество | С 3 лет |
| Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа жук - лук) | К 4 годам |
| Произносит звуки Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р | К 4 годам |
| Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи | К 4 годам |
| Может пересказать знакомую сказку близко к тексту | К 4 годам |
| Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки | К 4 годам |

#### ИТОГИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ЧЕТЫРЕХЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ

Вашему малышу четыре года. Он уже многое умеет: не стесняется говорить с посторонними, строит грамматически правильные предложения, словарный запас состоит из слов различных частей речи.  
Заучивание наизусть стихотворений и чистоговорок способствовало улучшению звукопроизношения: речь стала внятной, четкой, практически все звуки ребенок произносит правильно.  
Речевое дыхание удлинилось, голос приобрел нужный тембр, ребёнок может регулировать его громкость.

### НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели речевого развития** | **Время появления в норме** |
| Использует родовые названия предметов | С 4 лет 6 мес. |
| Пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии | 4 года 6 мес. |
| Может подбирать к словам антонимы | К 5 годам |
| Продолжается словотворчество | В течение дошкольного детства |
| Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа рак - лак) | С 4 лет 6 мес. |
| Определяет наличие звука в слове | С 4 лет 6 мес. |
| Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец) | К 5 годам |
| Может составить рассказ по картинке или серии картинок | К 5 годам |
| Начало формирования внутренней (планирующей) речи | К 5 годам |
| Звукопроизношение полностью соответствует норме | С 4-5 лет |

#### ИТОГИ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ПЯТИЛЕТНИМИ ДЕТЬМИ

У пятилетнего малыша речь чистая, внятная, без нарушении звукопроизношения, ведь в этом возрасте закончился процесс овладения звуками. Возросла речевая активность: малыш не только задает вопросы сам и отвечает на вопросы взрослого, но и охотно и подолгу рассказывает о своих наблюдениях и впечатлениях. Употребление предложений более сложной структуры является причиной встречающихся в речи ребенка пяти лет отдельных грамматических ошибок, чаще всего на согласование числительных с существительными. Сделаны первые шаги по овладению грамотой: малыш научился замечать в словах отдельные звуки, a npocтые слова пробует анализировать полностью.